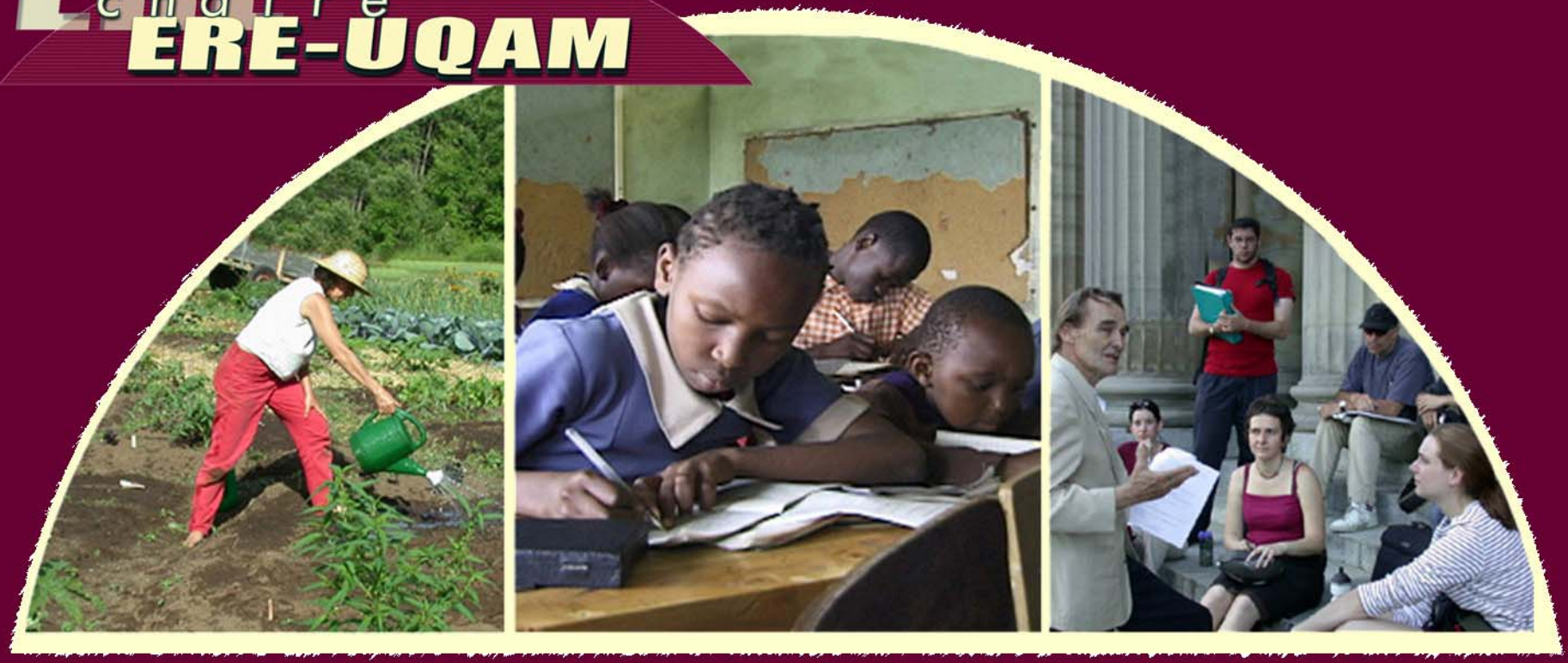
chaire ERE-UQAM



Courants théoriques et pratiques en éducation relative à l'environnement :

Essai de cartographie du domaine

Lucie Sauvé Ph.D.

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement
Université du Québec à Montréal

Courants de plus longue tradition :

- le courant naturaliste
- le courant conservationniste/ ressourciste
- le courant résolutique
- le courant systémique
- le courant scientifique
- le courant humaniste
- le courant moral/éthique

Courants plus récents :

- le courant holistique
- le courant biorégionaliste
- le courant praxique
- le courant critique
- le courant féministe
- le courant ethnographique
- le courant de l'éco-éducation
- le courant de la durabilité/soutenabilité

© Lucie Sauvé

La notion de courant : une façon générale de concevoir et de pratiquer l'éducation relative à l'environnement

- À un même courant, peuvent se rattacher une pluralité et une diversité de propositions.
- Une même proposition peut se rattacher
- à deux ou trois courants différents, selon l'angle sous lequel elle est analysée.
- Si chacun des courants présente un ensemble de caractéristiques spécifiques qui le distinguent des autres, les courants ne sont pas pour autant mutuellement exclusifs à tous égards : certains courants partagent des caractéristiques communes.

© Lucie Sauvé

Photo : Centre de la Montagne

Angles d'analyse :

- la conception dominante de l'environnement, de l'éducation, du développement (s'il y a lieu) ;
- la visée centrale de l'éducation relative à l'environnement ;
- les approches et stratégies privilégiées ;
- exemple(s) de stratégie(s) ou de modèle(s) pédagogique(s) qui illustre(nt) le courant.

© Lucie Sauvé

Le courant naturaliste :

L'environnement :	**Nature**
Visée :	**Reconstruire le lien avec la nature**
Approches :	**Sensorielle** **Expérientielle** **Affective** **Cognitive** **Créative/Esthétique**
Stratégies :	**Immersion** **Interprétation** **Jeux sensoriels** **Activités de découverte**

© Lucie Sauvé

Le courant naturaliste (suite)

Exemples :

Steve Van Matre : L'éducation à la Terre
Approches sensorielle, affective et cognitive

Michael Cohen : Recréer le lien avec la nature -
Connecting with Nature
Approches sensuelles, spirituelles

Darlene Clover : La nature transformative –
The Nature of Transformation
Approches expérientielle, éthique

© Lucie Sauvé

Le courant naturaliste (suite)

Pistes de discussion …

- *Il faut «dénaturaliser» l'éducation relative à l'environnement.*
- *Le point de départ d'une éducation relative à l'environnement est la reconstruction du rapport à la nature.*
- *On peut miser sur l'«effet tremplin» d'un apprentissage en nature.*

© Lucie Sauvé

Le courant conservationniste/ressourciste

L'environnement : **Ressource**

Visées : **Adopter des comportements de conservation.**

Développer des habiletés relatives à la gestion environnementale.

Approches : **Cognitive**

Pragmatique

Stratégies : **Guide ou code de comportements**

Audit environnemental

Projet de gestion/conservation

© Lucie Sauvé

Le courant conservationniste (suite)

L'éco-consommation, selon l'Association COREN (Belgique) :

Éco-consommer, c'est d'abord, se poser les bonnes questions avant d'acheter :

- *Cet achat correspond-t-il à un besoin ? Cet achat ne fera-t-il pas double emploi avec ce que vous possédez déjà ? Il s'agit ici d'éviter tout gaspillage (et tout achat) inutile.*

Ensuite, choisir le produit de manière responsable, en examinant le cycle de vie du produit :

- *Au niveau de sa production : De quoi se compose ce produit ? Les composants sont-ils inoffensifs ? Sont-ils issus de matières renouvelables ou de matières recyclées ? Le procédé de fabrication respecte-t-il des critères environnementaux, éthiques,… ?*
- *Au niveau de sa distribution : Où a été fabriqué ce produit ? Où et comment peut-on se le procurer ? Comment est-il emballé ? L'emballage est-il consigné ? Recyclable ?*

© Lucie Sauvé

Le courant conservationniste (suite)

- *Au niveau de son utilisation :*
  Quel est le mode d'emploi ?
  Son utilisation a-t-elle des effets sur l'environnement et la santé ?
  Son utilisation implique-t-elle la consommation d'autres ressources (eau, énergie, autres produits,…) ?
  Est-ce du matériel solide, réparable, rechargeable,réutilisable ?
- *Au niveau de son élimination :*
  En fin de vie, peut-on le réutiliser autrement ?
  Existe-t-il une filière de recyclage ?
  Sinon, quelle est la filière d'élimination contrôlée ?
  Dans quelle poubelle devra-t-on le mettre ?
  Combien coûte son élimination ?

© Lucie Sauvé

Le courant conservationniste/resourciste
(suite)

Quel éclairage projette-t-on sur les choses (ou les êtres humains) sitôt qu'elles sont qualifiées de ressources? Apparemment, on leur attribue de l'importance parce qu'elles sont utiles à des fins supérieures. Ce qui compte, ce n'est pas ce qu'elles sont, mais ce qu'elles peuvent devenir (…) Notre perception a été entraînée à voir le bois d'œuvre dans une forêt, le minerai dans un rocher, les biens fonciers dans un paysage et le porteur de qualifications dans l'être humain. Ce qu'on nomme ressource est placé sous la juridiction de la production (…) Concevoir l'eau, le sol, les animaux ou les êtres humains comme ressources les établit comme objets qui requièrent la gestion des planificateurs et le calcul des prix des économistes. Un tel discours écologique conduit à accélérer la fameuse colonisation du monde vivant.

Wolfgang Sachs (2000, p. 77-78)

© Lucie Sauvé

Le courant conservationniste/ressourciste (suite)

Pistes de discussion…

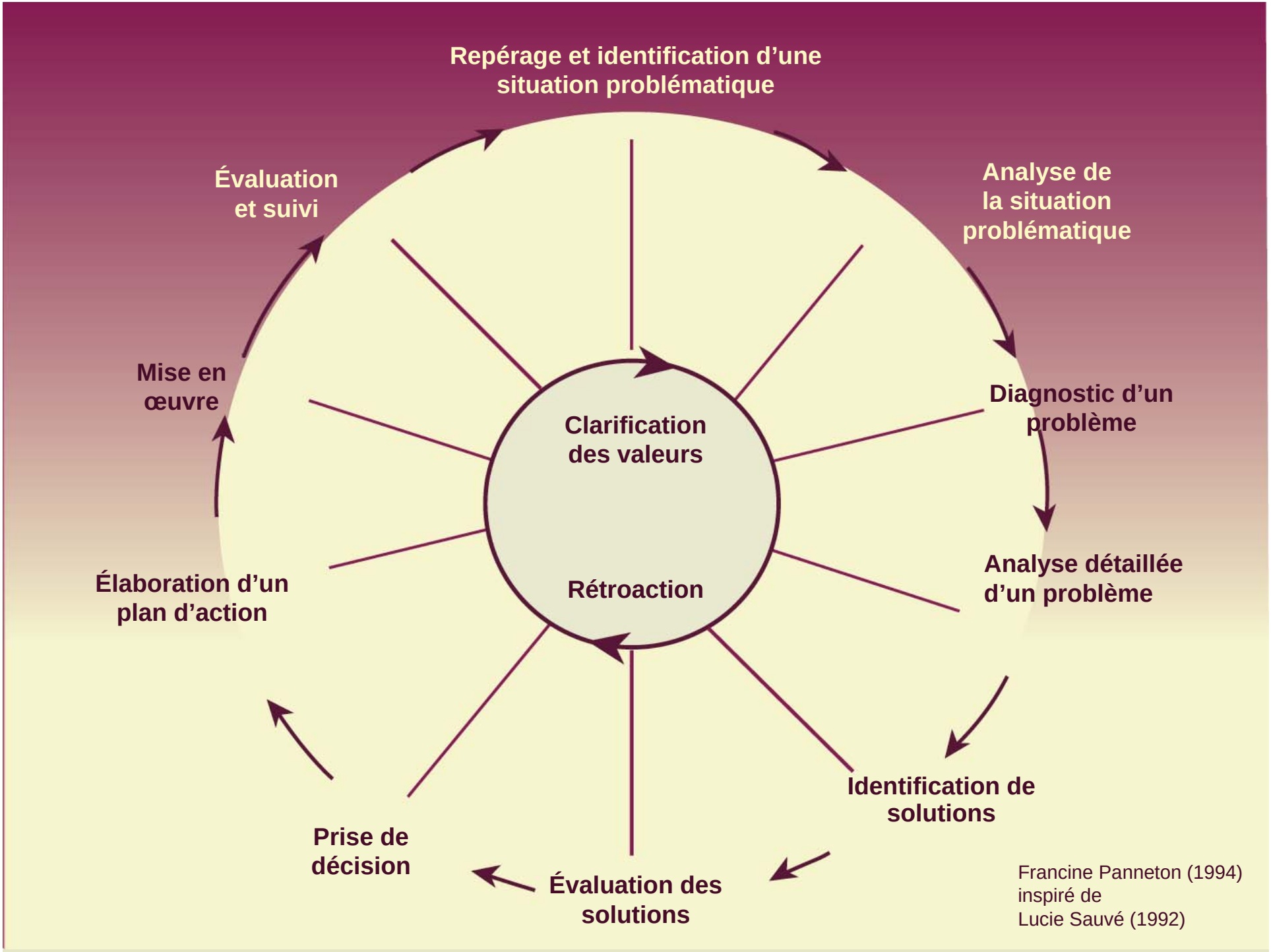
- *Comment peut-on éviter l'ornière du «ressourcisme» en éducation relative à l'environnement ?*
- *«Une éducation axée sur les 3R reste instrumentale.»*
- *À quelle éthique le courant conservationniste/ressourciste fait-il référence ?*
- *Qu'en est-il de la Convention sur la biodiversité ?*

© Lucie Sauvé

Le courant résolutique

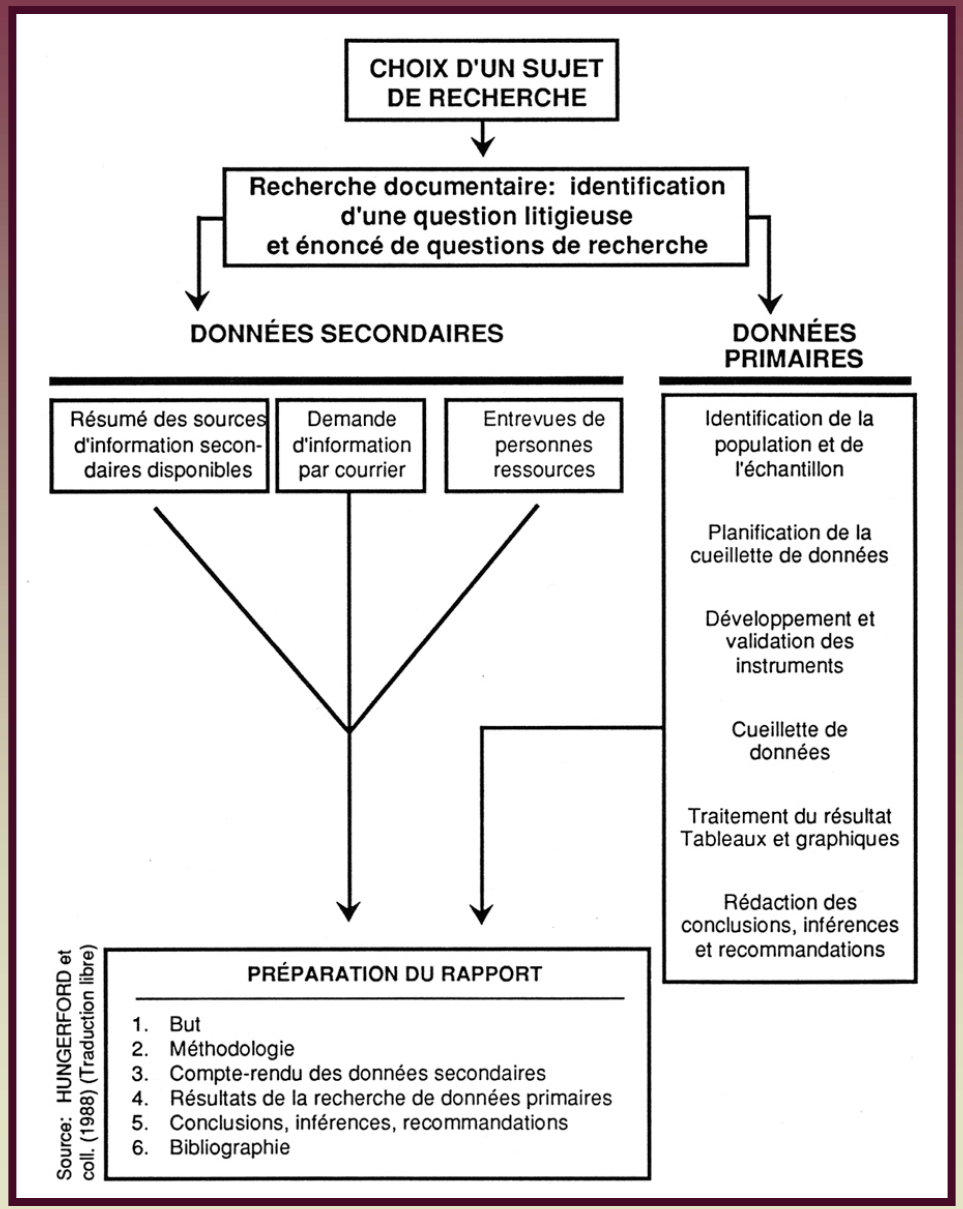
L'environnement :	**Problème**
Visée :	**Développer des habiletés de résolution de problèmes : du diagnostic à l'action**
Approches :	**Cognitive** **Pragmatique**
Stratégies :	**Étude de cas :** **analyse de situations problème** **Expérience de résolution de problèmes associée à un projet**

© Lucie Sauvé



Francine Panneton (1994)
inspiré de
Lucie Sauvé (1992)

La proposition de Hungerford et ses collaborateurs


CHOIX D'UN SUJET DE RECHERCHE
Recherche documentaire: identification d'une question litigieuse et énoncé de questions de recherche
DONNÉES SECONDAIRES
DONNÉES PRIMAIRES
Résumé des sources d'information secondaires disponibles
Demande d'information par courrier
Entrevues de personnes ressources
Identification de la population et de l'échantillon
Planification de la cueillette de données
Développement et validation des instruments
Cueillette de données
Traitement du résultat Tableaux et graphiques
Rédaction des conclusions, inférences et recommandations
PRÉPARATION DU RAPPORT
1. But
2. Méthodologie
3. Compte-rendu des données secondaires
4. Résultats de la recherche de données primaires
5. Conclusions, inférences, recommandations
6. Bibliographie
Source: HUNGERFORD et coll. (1988) (Traduction libre)

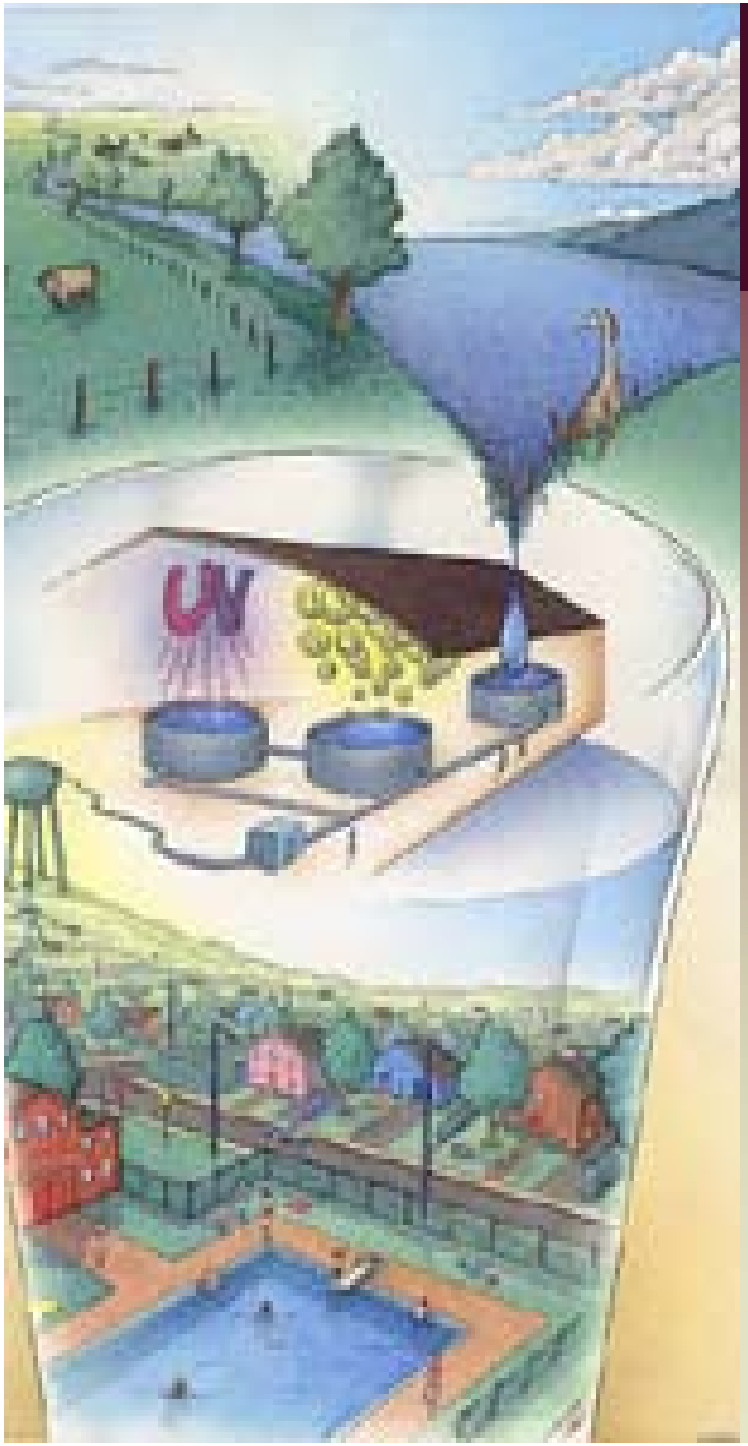
Le courant résolutique (suite)

Pistes de discussion...

- *«L'éducation relative à l'environnement doit être axée sur la résolution de problèmes.»*
- *«En éducation relative à l'environnement, doit-on s'attendre à ce que les élèves résolvent réellement des problèmes environnementaux ou doit-on plutôt leur enseigner **comment** résoudre de tels problèmes ? »*

  Shoshana Keiny et Uri Zoller (1991, p. 21)
- *L'éducation relative à l'environnement doit-elle nécessairement conduire à l'engagement dans un projet d'action ?*

© Lucie Sauvé

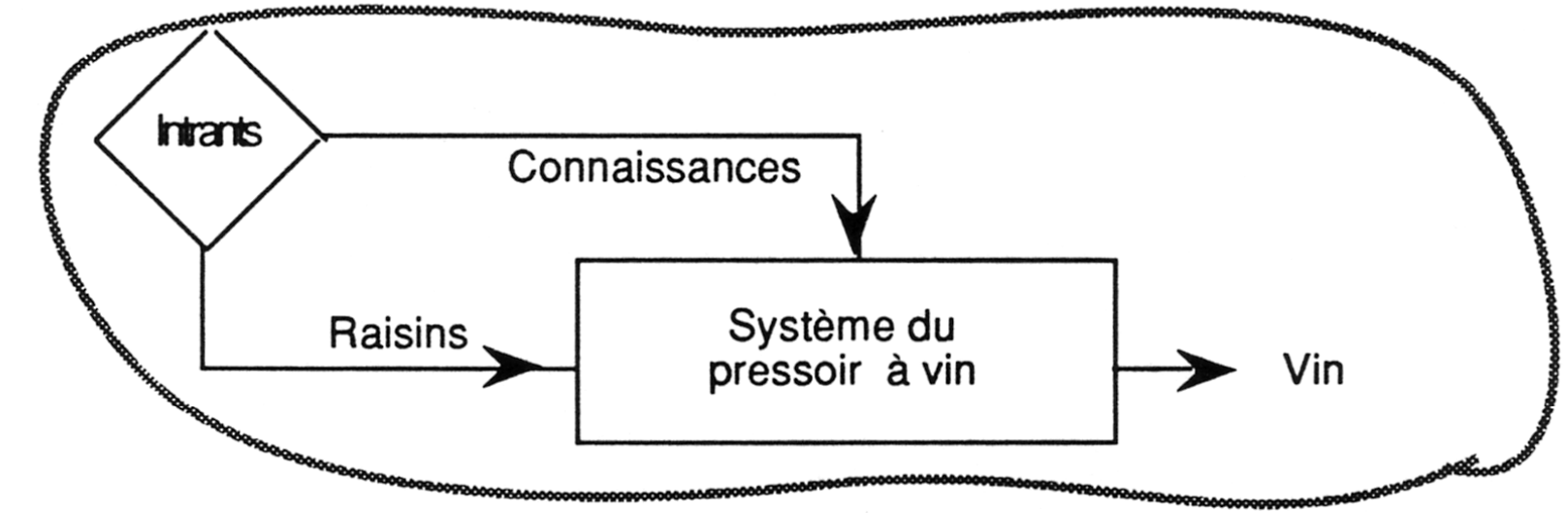


Le courant systémique

L'environnement :	**Système**
Visées :	**Développer la pensée systémique : analyse et synthèse, vers une vision globale**
	Comprendre les réalités environnementales en vue de prises de décision judicieuse.
Approche :	**Cognitive**
Stratégie :	**Étude de cas : analyse des systèmes environnementaux**

© Lucie Sauvé

Le courant systémique (suite)
La proposition de Shoshana Keiny et Moshe Sashack



Source: KEINEY et SHASHACK (1987)

Limite de l'environnement observé

Le système étudié

Variables intrant-extrant

Figure 14.2
Exemple de représentation systémique simple du site initial

Photo : Tom Berryman

Le courant systémique

Pistes de discussion…

- **L'approche systémique est-elle une approche «nécessaire et suffisante» des réalités environnementales ?**
- **Qu'apporte le concept d'«approche écosystémique» à la pensée systémique ?**
- **«La solution aux problèmes environnementaux passe par une réforme de la pensée : vers une appréhension de la complexité et de la globalité.»**

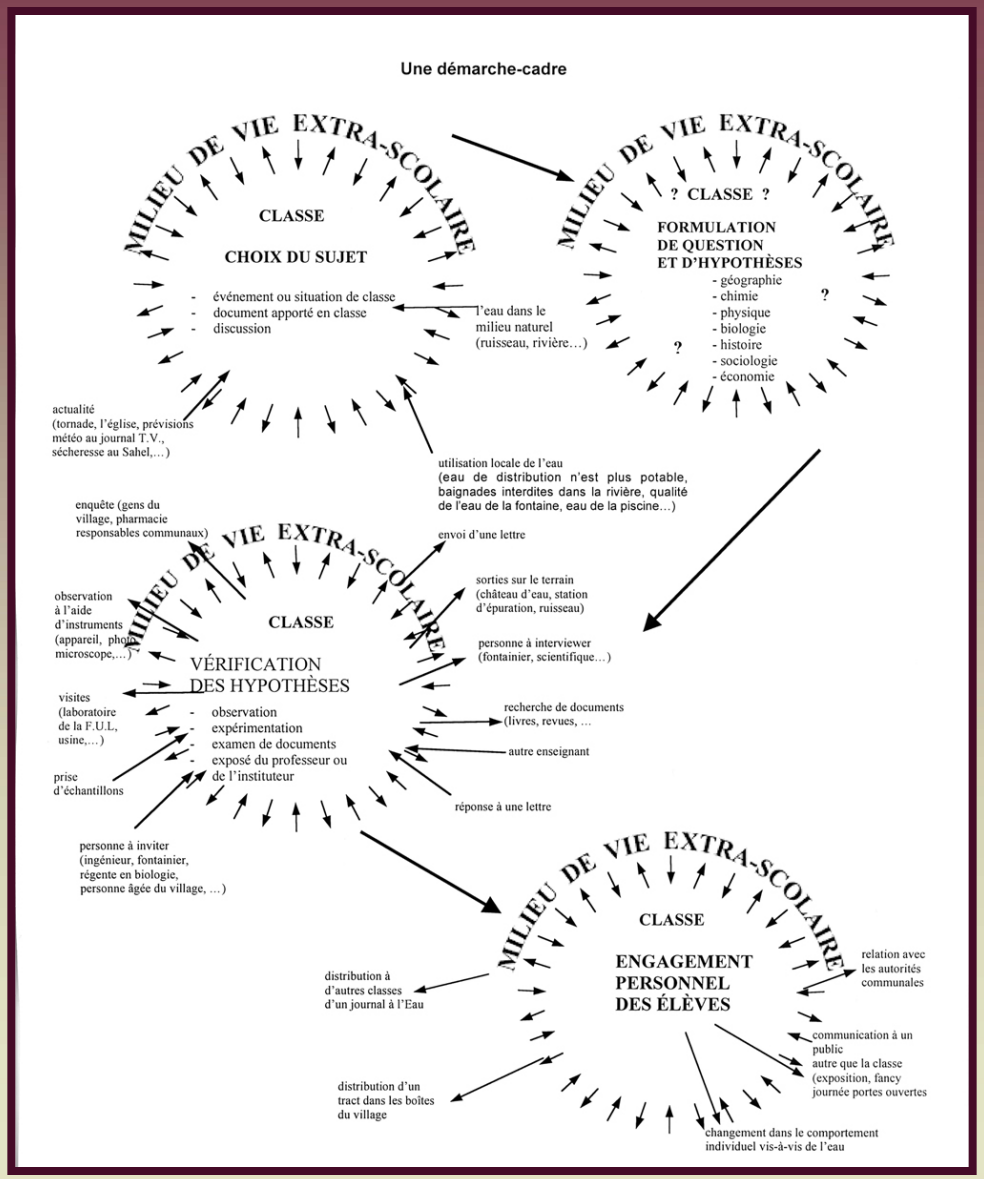
© Lucie Sauvé

Le courant scientifique

L'environnement :	**Objet d'études**
Visées :	**Acquérir des connaissances en sciences de l'environnement** **Développer une «compétence scientifique»**
Approches :	**Cognitive (induction, déduction)** **Expérimentale**
Stratégies :	**Études de phénomènes :** **- Observation** **- Démonstration** **Activités de recherche hypothético-déductives :** **- Expérimentation** **- Construction logique**

© Lucie Sauvé

La proposition de Louis Goffin


Une démarche-cadre
MILIEU DE VIE EXTRA-SCOLAIRE
CLASSE
CHOIX DU SUJET
- événement ou situation de classe
- document apporté en classe
- discussion
l'eau dans le milieu naturel (ruisseau, rivière…)
actualité (tornade, l'église, prévisions météo au journal T.V., sécheresse au Sahel,…)
? CLASSE ?
FORMULATION DE QUESTION ET D'HYPOTHÈSES
- géographie
- chimie
- physique
- biologie
- histoire
- sociologie
- économie
utilisation locale de l'eau (eau de distribution n'est plus potable, baignades interdites dans la rivière, qualité de l'eau de la fontaine, eau de la piscine…)
enquête (gens du village, pharmacie responsables communaux)
envoi d'une lettre
sorties sur le terrain (château d'eau, station d'épuration, ruisseau)
personne à interviewer (fontainier, scientifique…)
recherche de documents (livres, revues, …
autre enseignant
réponse à une lettre
observation à l'aide d'instruments (appareil, photo, microscope,…)
visites (laboratoire de la F.U.L, usine,…)
prise d'échantillons
personne à inviter (ingénieur, fontainier, régente en biologie, personne âgée du village, …)
CLASSE
VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES
- observation
- expérimentation
- examen de documents
- exposé du professeur ou de l'instituteur
CLASSE
ENGAGEMENT PERSONNEL DES ÉLÈVES
distribution à d'autres classes d'un journal à l'Eau
distribution d'un tract dans les boîtes du village
relation avec les autorités communales
communication à un public autre que la classe (exposition, fancy journée portes ouvertes
changement dans le comportement individuel vis-à-vis de l'eau

Le courant scientifique (suite)
ERE et sciences : un débat

«La conjugaison entre l'éducation relative à l'environnement et l'enseignement des sciences pourrait être problématique. (…) L'argument principal concerne les finalités de ces deux dimensions de l'éducation : d'une part, dans le but d'optimaliser le rapport à l'environnement, l'ERE aurait pour objectif le développement d'attitudes et d'un savoir agir à l'égard des réalités environnementales. D'autre part, l'éducation scientifique est surtout basée sur l'idée de scientificité (rationalité, objectivité, rigueur, validité, reproductibilité, etc.). La science est souvent vue comme exacte et comme ne relevant pas du domaine subjectif (Bader, 1998-1999). Ainsi, l'ERE et l'éducation scientifique auraient des divergences a priori incompatibles dans leurs finalités mêmes. »

(Patrick Charland, 2003)

© Lucie Sauvé

Le courant scientifique (suite)
ERE et sciences : un controverse, un débat

***Pistes de discussion** :*

- *«L'ERE menace l'intégrité des disciplines. On risque de vider l'enseignement des sciences de son contenu disciplinaire. Si on introduit les questions environnementales par exemple, on ne fait pas de la chimie ! Éduquer aux valeurs, ce n'est pas de la science !»*
- *«L'environnement est un bon déclencheur, un prétexte accrocheur, un thème motivateur pour l'apprentissage des sciences.»*
- *«Si on cantonne l'ERE à l'enseignement des sciences, on en perd le sens. L'ERE ne peut pas se contenter d'une approche scientifique des réalités biophysiques, d'une recherche de « LA » bonne réponse dont on a l'habitude en sciences.»*

© Lucie Sauvé

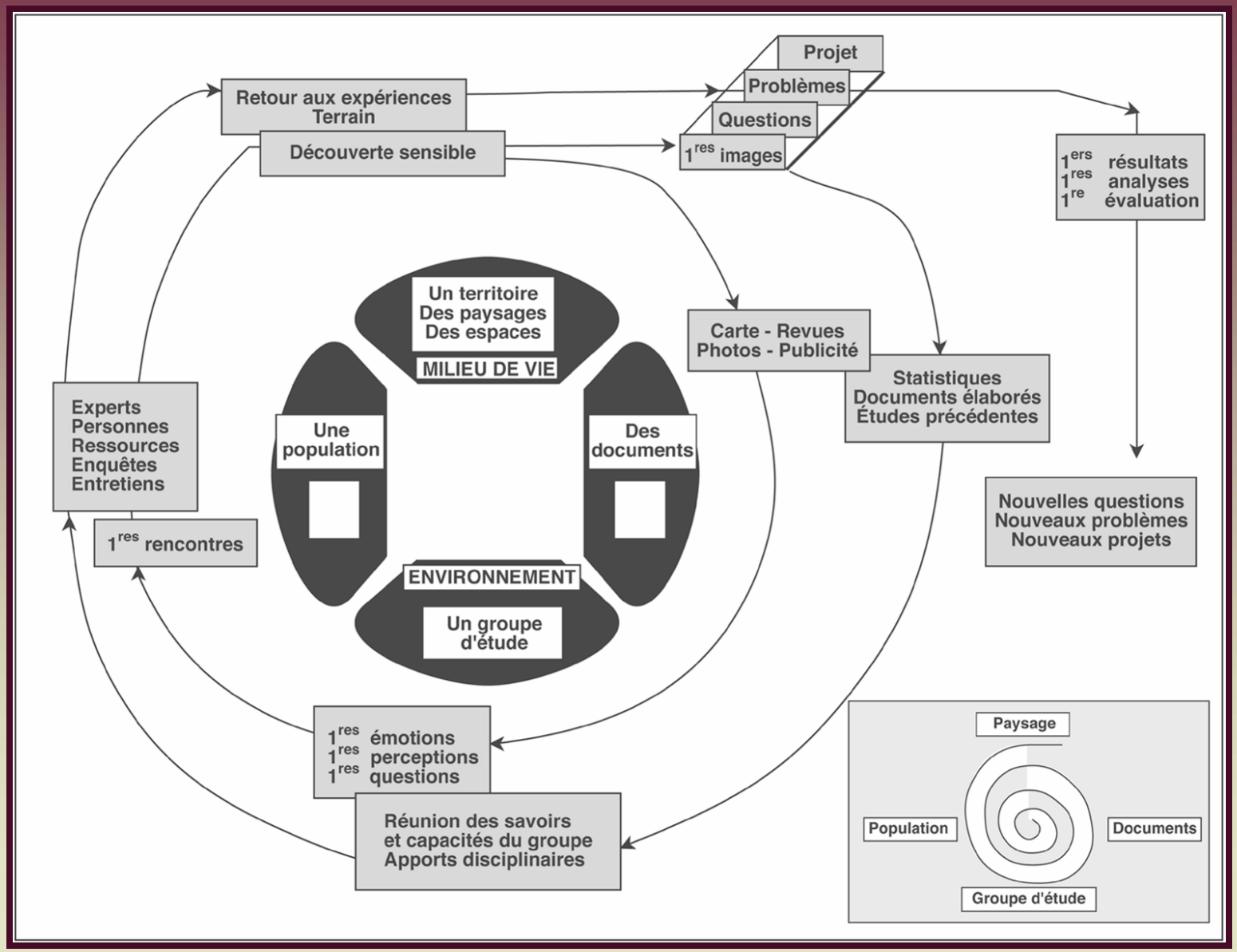
Photo : Tom Berryman

Le courant humaniste

L'environnement :	**Milieu de vie**
Visée :	**Connaître son milieu de vie et mieux se connaître en relation avec ce dernier. Développer un sentiment d'appartenance.**
Approches :	**Sensorielle Cognitive Affective Expérientielle Créative/esthétique**
Stratégies :	**Étude du milieu Itinéraire environnemental Lecture de paysage**

© Lucie Sauvé

La proposition de Bernard Dehan



Le courant humaniste (suite)

Pistes de discussion…

- *«Le point de départ d'une éducation relative à l'environnement, c'est l'appropriation ou re-appropriation de son milieu de vie : Où sommes-nous ? Qui sommes-nous ? Que faisons-nous, ici et maintenant ?».*
- *Quel sens peut-on donner à l'expression «pédagogie du lieu» ?*
- *Quelle sens et quelle place prend la «culture» en éducation relative à l'environnement ?*

© Lucie Sauvé

Le courant moral/éthique

L'environnement : **Objet de valeurs**

Visées : **Faire preuve d'écocivisme.**
Développer un système éthique.

Approches : **Cognitive**
Affective
Behavioriste

Stratégies : **Analyse des valeurs**
Clarification des valeurs
Critique des valeurs sociales

© Lucie Sauvé

La proposition de Louis Iozzi : une approche rationaliste

- **Le dilemme moral**
- **Le débat**
- **Le scénario du futur**

Autres approches : behavioriste, affective, spiritualiste, holistique

© Lucie Sauvé

Photo : Tom Berryman

Le courant moral/éthique (suite)

Pistes de discussion…

- *«Il n'existe pas de valeurs environnementales.»*
- *«L'éthique n'est pas la morale.»*
- *«L'école ne doit pas embrigader les jeunes dans un système de valeurs.»*

© Lucie Sauvé

Le courant holistique

L'environnement :	**Une réalité globale** **Le Tout : *Holos*** **L'Être**
Visées :	**Développer les multiples dimensions de son être en interaction avec l'ensemble des dimensions de l'environnement.** **Développer une connaissance «organique» du monde et un agir participatif dans et avec l'environnement.**
Approches :	**Holistique** **Organique** **Intuitive** **Créative**
Stratégies :	**Exploration libre** **Visualisation** **Ateliers de création** **Intégration de stratégies complémentaires**

© Lucie Sauvé

Le courant holistique (suite)
Perspective psychopédagogique : La proposition des Écopédagogues

Le domaine du **raisonné** :

- mots-clés : faits, analyse, chiffres, connaissances
- type de pédagogie : pédagogie rationnelle
  - démarche : accueillir et promouvoir le savoir
  - aptitudes sollicitées : analyse, réflexion

Le domaine de l'**imaginé :**

- mots-clés : visualisation, synthèse, globalisation, découverte
- type de pédagogie : pédagogie intuitive
  - démarche : accueillir et promouvoir l'invention
  - aptitudes sollicitées : visualisation/imagination

Le domaine du **formalisé :**

- mots-clés : méthode, plans, procédures, contrôle
- type de pédagogie : pédagogie organisée
  - démarche : accueillir et promouvoir le pragmatisme
  - aptitudes sollicitées : méthode/ordre

Le domaine du **ressenti :**

- mots-clés : groupe, émotions, expression, affectivité
- type de pédagogie : pédagogie relationnelle
  - démarche : accueillir et promouvoir l'expression
  - aptitudes sollicitées : sensibilité/contact humain

Source :
Institut d'écopédagogie

Le courant holistique (suite)
Perspective «organique» ou cosmologique

Le processus de recherche doit surgir de la sollicitude, d'un désir de préserver l'essence-même de la nature en étant à l'écoute de son propre langage.

Il s'agit de laisser les êtres (les plantes, les animaux, les pierres, les paysages, etc.) s'exprimer par eux-mêmes, avec leur propre langage, au lieu de les enfermer *a priori* dans notre langage et nos théories. Cela permet d'établir avec eux une meilleure relation et de mieux les préserver.

Si nous écoutons le langage des choses, si nous apprenons à travailler de manière créative, en collaboration avec les forces créatives de l'environnement, nous pouvons créer des paysages dans lesquels les éléments naturels, aménagés et construits s'harmonisent comme dans un jardin.

Niegel Hoffman (1994)

© Lucie Sauvé

Le courant holistique (suite)

Pistes de discussion…

- *Quelles réflexions épistémologiques soulève le courant holistique ?*
- *Quelle différence entre global et holistique ?*
  Quels sens peut prendre l'expression «Penser globalement»,
  dans l'expression «Penser globalement, agir localement» ?
- *Et Heidegger ?*
  Et Goethe ?

© Lucie Sauvé

Le courant biorégionaliste

L'environnement :	**Lieu d'appartenance** **Projet communautaire**
Visée :	**Développer des compétences en matière d'écodéveloppement communautaire, local ou régional.**
Approches :	**Cognitive** **Affective** **Expérientielle** **Pragmatique** **Créative**
Stratégies :	**Exploration du milieu** **Projet communautaire** **Création d'éco-entreprises**

Le courant biorégionaliste (suite)

Une biorégion est un lieu géographique correspondant habituellement à un bassin hydrographique et possédant des caractéristiques communes telles que le relief, l'altitude, la flore et la faune. L'histoire et la culture des humains qui l'habitent font aussi partie de la définition d'une biorégion. La perspective biorégionaliste nous amène donc à regarder un endroit sous l'angle des systèmes naturels et sociaux, dont les rapports dynamiques contribuent à créer un sentiment de « lieu de vie » enraciné dans l'histoire naturelle comme dans l'histoire culturelle.

(Marcia Nozick, 1995, p. 99)

© Lucie Sauvé

Une proposition colombienne :
Une éducation participative et communautaire
(Elsa Talero et Gloria Humaña de Gauthier)

- Une école, une communauté
- Un projet communautaire
- Un curriculum approprié
- Une approche écosystémique
- Vers le développement local

© Lucie Sauvé

Le courant biorégionaliste (suite)

***Pistes de discussion** …*

- *Un village global ? Un «globe de villages interreliés» ?*
- *Comment adopter une approche biorégionale en milieu urbain ?*
- *Quels principes d'éducation économique suppose la perspective biorégionale ?*

© Lucie Sauvé

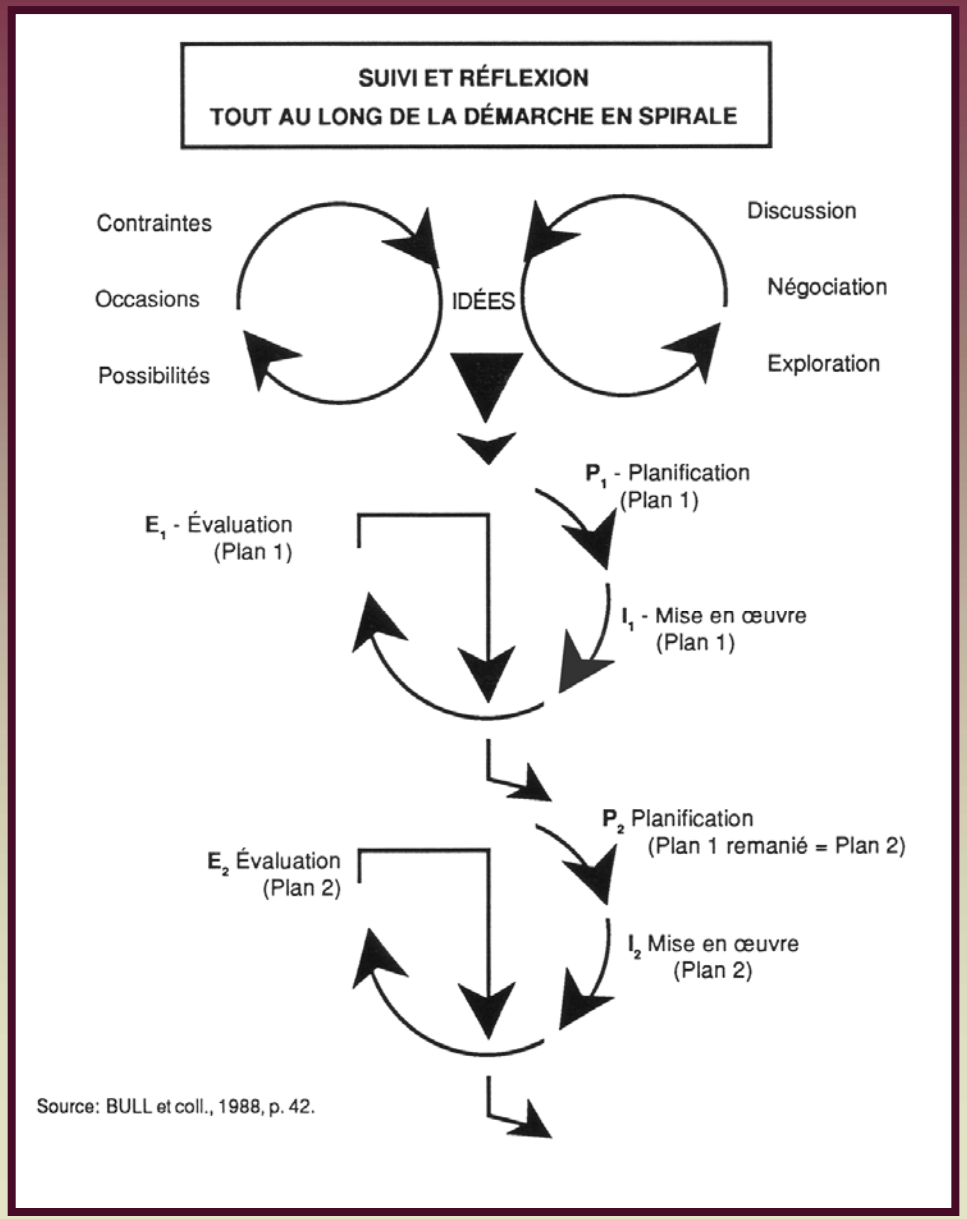
Photo : Hélène Godmaire

Le courant praxique

L'environnement :	**Creuset d'action/réflexion**
Visée :	**Apprendre dans, par et pour l'action** **Développer une compétence réflexive**
Approche :	**Praxique**
Stratégie :	**Recherche-action**

© Lucie Sauvé

La proposition de William Stapp et ses collaborateurs



Le courant praxique
(suite)

Pistes de discussion…

- ***La recherche-action : une expression galvaudée ?***
- ***Quels types de savoirs une recherche-action contribue-t-elle à développer ?***
- ***Pourquoi une théorie de l'action ?***
- ***L'apprentissage dans et par l'action nécessite-t-il une démarche réflexive ?***
- ***Par quelles stratégies favoriser l'intégration de la réflexion dans un projet d'action ?***

© Lucie Sauvé

Le courant critique

L'environnement :	**Objet de transformation** **Lieu d'émancipation**
Visée :	**Déconstruire les réalités environnementales pour transformer ce qui cause problème.**
Approches :	**Praxique** **Réflexive** **Dialogique**
Stratégies :	**Analyse de discours** **Étude de cas** **Débat** **Recherche-action**

© Lucie Sauvé

Le courant critique (suite)

L'éducation relative a l'environnement qui s'inscrit dans une perspective socio-critique (socially critical environmental education), invite les participants à entrer en processus de recherche à l'égard de leurs propres activités d'éducation à l'environnement » (…)
Il importe en particulier de porter attention aux ruptures entre ce que le praticien pense qu'il fait et ce qu'il fait en réalité, et entre ce qu'ils veulent faire et ce qu'ils peuvent faire dans leur contexte d'intervention spécifique. Le praticien doit s'engager dans un tel questionnement, parce que la recherche de solutions valables passe par l'analyse des relations entre la théorie et la pratique. (…)
La réflexion critique doit porter également sur les prémisses et valeurs qui fondent les politiques éducationnelles, les structures organisationnelles et les pratiques en classe. C'est à travers une telle approche critique des réalités du milieu, que le praticien peut développer sa propre théorie de l'éducation relative à l'environnement.

Robottom y Hart, 1993, p. 24

© Lucie Sauvé

Des questions critiques

- Y a-t-il cohérence entre les fondements annoncés et les projets entrepris ?
- Y a-t-il rupture entre la parole et l'agir ?
- Qui décide quoi ? Pour qui ? Pourquoi ?
- Comment le rapport à l'environnement est-il soumis au jeu des valeurs dominantes ?
- Quelle est la relation entre savoir et pouvoir ?
- Qui détient ou prétend détenir le savoir ? A quelles fins ?
- Pourquoi l'intégration de l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire pose-t-elle problème ?
- En quoi l'éducation relative à l'environnement peut-elle contribuer à déconstruire l'héritage néfaste du colonialisme dans certains pays en développement ?

© Lucie Sauvé

La proposition pédagogique d'Alberto Patiño (1994)

- El diálogo de saberes
- El análisis crítico de los discursos
- La exploración del medio de vida
- Un proyecto comunitario
- Una praxis : hacia una teoría de la acción

La proposition de l'écologie sociale par Chaïa Heller (2003)

- Une phase critique
- Une phase de résistance
- Une phase de reconstruction

© Lucie Sauvé

Le courant critique (suite)

Pistes de discussion…

- *«La pensée critique est une activité créative et constructive.»*
- *«Le courant critique enferme dans une démarche d'analyse et d'évaluation rationnelle.»*
- *«Le courant critique est trop exclusivement axé sur l'analyse des rapports de pouvoir.»*
- *«Le courant critique a une forte composante d'éducation politique.»*

© Lucie Sauvé

Le courant féministe

L'environnement :	**Objet de sollicitude, de «*care*» (soins)**
Visée :	**Intégrer les valeurs féministes à la relation à l'environnement.**
Approches :	**Intuitive** **Affective** **Symbolique** **Spirituelle** **Créative/Esthétique**
Stratégies :	**Étude de cas** **Immersion** **Atelier de création** **Activités d'échange d'idées, de communication**

© Lucie Sauvé

L'insignifiance des arguments (associés à l'idée de développement durable) et l'arrogance de ceux qui les développent, soit des hommes blancs, de classe moyenne, éduqués et professionnels, apparaissent évidentes. Nous devons encourager les gens à déconstruire ces arguments pour mettre au jour les valeurs qui les sous-tendent et les perspectives qu'ils supposent.

Annette Gough, 1998, p. 168, traduction libre

© Lucie Sauvé

Comme l'éducation populaire, l'éducation des adultes dans une perspective féministe est aussi un processus de «conscientisation», au sens que lui donne Paulo Freire, soit un processus où les gens ne sont pas des récipients d'un savoir exogène, mais des sujets apprenants qui s'éveillent aux réalités socio-culturelles qui façonnent leur vie et développent des habiletés pour transformer ces réalités qui les concernent.

L'éducation féministe vise à transformer les femmes en incluant leur réalité quotidienne et leur propre expérience dans le processus d'apprentissage. L'éducation féministe des adultes se caractérise par une forte connotation politique de mobilisation et de développement d'un pouvoir-faire (empowerment). L'accent est mis sur le support au développement personnel des femmes, tout en suscitant l'action politique visant à transformer les structures d'oppression. La démarche de compréhension et de prise de décision est tout aussi importante que le résultat puisque c'est à travers cette démarche que se développe le pouvoir-faire (…)

Darlene Clover et coll. , 2000, p. 16-18

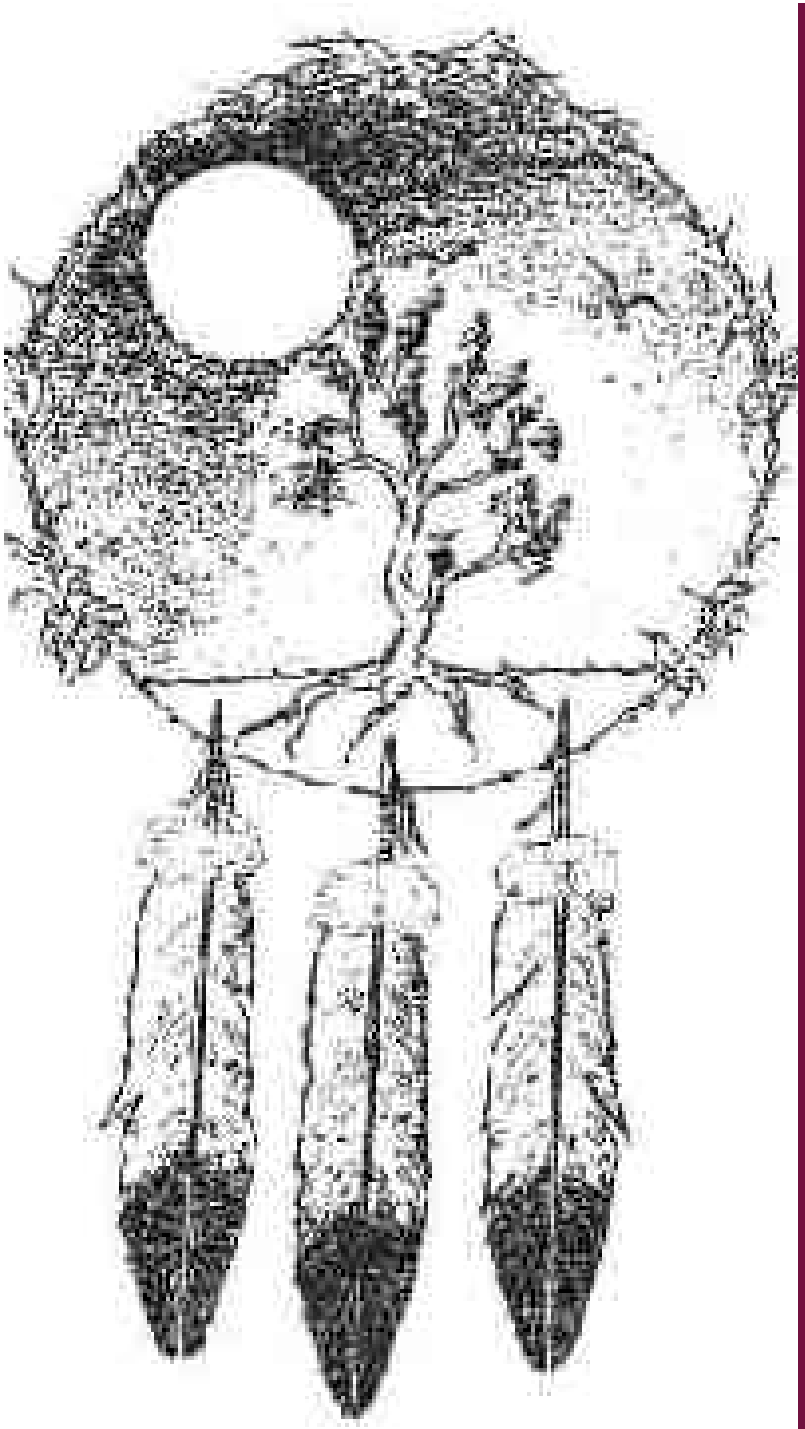
© Lucie Sauvé

Le courant féministe (suite)

Pistes de discussion…

- *«Le courant féministe entretient des préjugés et une ségrégation hommes/femmes.»*
- *Le rapport des femmes à la nature est-il différent de celui des hommes ?*
- *Le courant féministe tente de promouvoir des valeurs particulière. Quelles sont-elles ? S'agit-il de valeurs spécifiques au mouvement féministes ?*
- *«Le courant féministe est dépassé.»*
- *L'éducation relative à l'environnement doit-elle promouvoir des valeurs féministes ?*
- *Si oui, comment promouvoir de telles valeurs ?*

© Lucie Sauvé



Le courant ethnographique

L'environnement :	**Territoire** **Lieu d'identité** **Nature/Culture**
Visée :	**Reconnaître le lien étroit entre nature et culture.** **Clarifier sa propre cosmologie.** **Valoriser la dimension culturelle de sa relation à l'environnement.**
Approches :	**Expérientielle** **Intuitive** **Affective** **Symbolique** **Spirituelle** **Créative/Esthétique**
Stratégies :	**Contes, récits et légendes** **Étude de cas** **Immersion** **Accompagnement**

© Lucie Sauvé

Le courant ethnographique (suite)

L'étude des formes éducatives amérindiennes renversent notre conception centrée sur la transmission d'information ou du savoir-faire. L'éducation amérindienne est plus un compagnonnage initiatique qui vise l'immersion dans l'expérience et sa compréhension symbolique (…) La formation est inséparable de la quête du sacré (…) L'accent est mis sur l'observation et la participation active. Le sens n'est pas donné a priori, il émerge des résonances symboliques qui se révèlent dans l'interaction entre une personne et un événement. Tout événement est potentiellement porteur de sens à intégrer, que ce soit dans un rite, une activité artisanale, la chasse, ou un acte de la vie quotidienne.

Pascal Galvani, 2001

© Lucie Sauvé

Photo : Canadian Journal of Environmental Education

Le courant ethnographique
(suite)

Pistes de discussion…

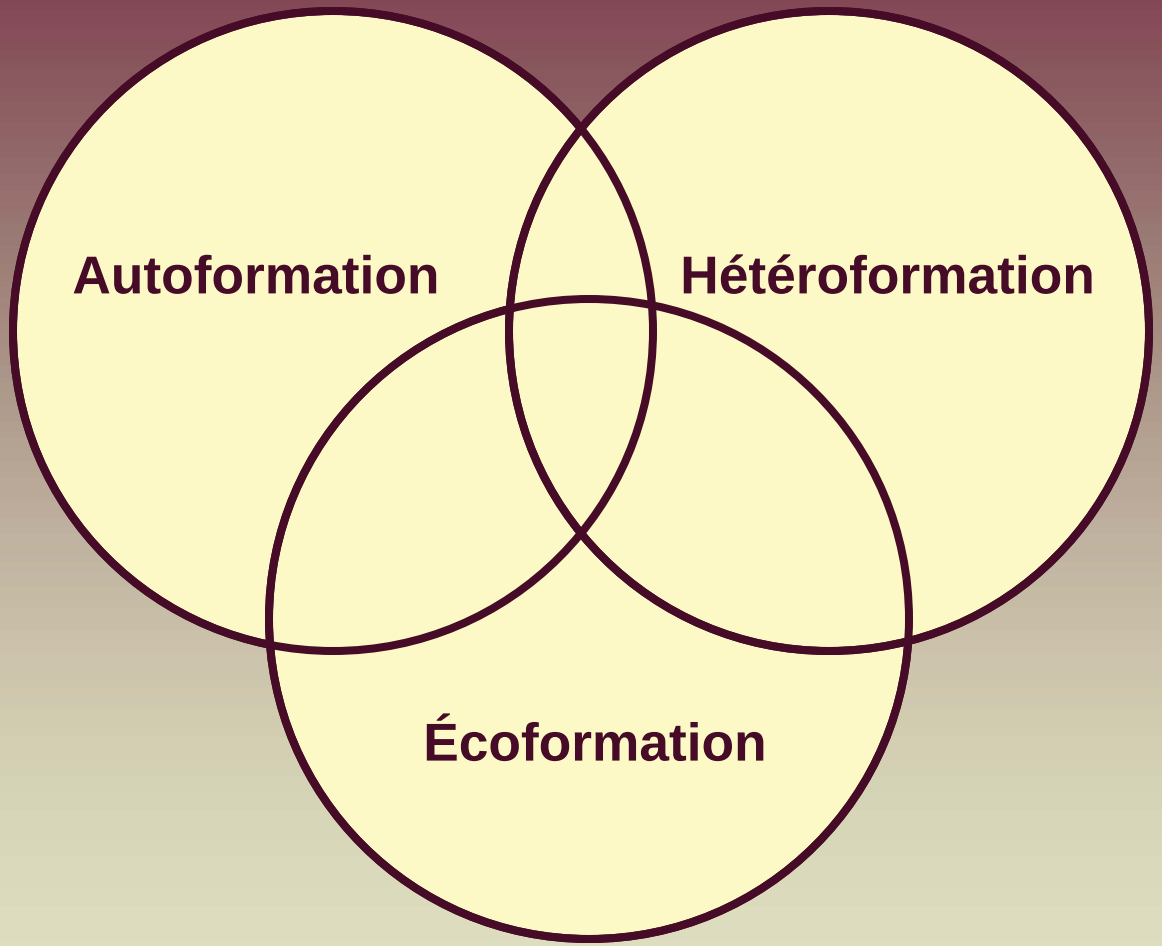
- *Quels peuvent être les principaux apports du courant ethnographique à l'éducation relative à l'environnement ?*
- *Quels pièges et quelles dérives peuvent être associés aux interventions en éducation relative à l'environnement qui tentent de s'appuyer sur l'«écophilosophie» amérindienne ?*
- *«Nous sommes tous des autochtones.»*

© Lucie Sauvé

Courant de l’éco-éducation

L'environnement :	**Pôle d'interaction pour la formation personnelle** **Creuset de structure identitaire**	
Visée :	**Expérimenter l'environnement : s'expérimenter et se former dans et par l'environnement.** **Construire sa relation au monde, avec les êtres autres-qu'humains.**	
Approches :	**Expérientielle** **Intuitive** **Symbolique**	**Sensorielle** **Affective** **Créative**
Stratégies :	**Récit de vie** **Exploration** **Écoute sensible** **Jeu**	**Immersion** **Introspection** **Alternance subjectivité/objectivité**

© Lucie Sauvé



© Lucie Sauvé

L'écoformation

L'environnement nous forme, nous déforme et nous transforme, au moins autant que nous le formons, le déformons, le transformons. Dans cette latitude de réciprocité acceptée ou refusée se joue notre rapport au monde. Dans cet espace-temps frontière s'élaborent les fondements de nos actes envers l'environnement (…)
Se pencher sur l'être-au-monde, c'est entrer dans ce qui forme la relation de chacun à son entourage. (…) L'écoformation s'attache à travailler sur l'être-au-monde : prendre conscience de ce qui se passe entre soi et le monde dans des interactions vitales à la fois pour soi et pour le monde. Le biologique en fait partie puisque notre organisme assure sa survie avec des apports externes à notre corps ; mais le propre de l'homme est aussi de développer un rapport symbolique essentiel et actif au monde. Peu exploré par le champ de l'éducation à l'environnement, toute sa problématique est pourtant dans la reliance, dans l'écodépendance et dans la question du sens que chacun donne à son existence.

Dominique Cottereau, 1999, p. 11-12

© Lucie Sauvé

L'éco-ontogénèse

Tout comme d'autres théories du développement humain visent à reconnaître des périodes ou des stades du développement auxquels les éducateurs cherchent parfois à arrimer leurs propres théories et pratiques, pensons ici à l'influence des travaux de Freud ou de Piaget, une théorie de l'éco-ontogénèse cherche à caractériser et à différencier des périodes particulières en ce qui concerne les types de liens à l'environnement et elle cherche à y associer des pratiques spécifiques d'éducation relative à l'environnement. (…) Une des questions clefs soulevées par le courant de l'éco-ontogenèse pourrait être la suivante : Dans nos démarches éducatives, tant par l'objet que nos préconisons, que par la langue que nous utilisons et par les environnements dans lesquels nous les tenons, dans quel « cosmos », dans quel monde, introduisons-nous les enfants?

Tom Berryman, 2003

© Lucie Sauvé

Photo : Centre de la Montagne

Le courant de l'éco-éducation (suite)

Pistes de discussion…

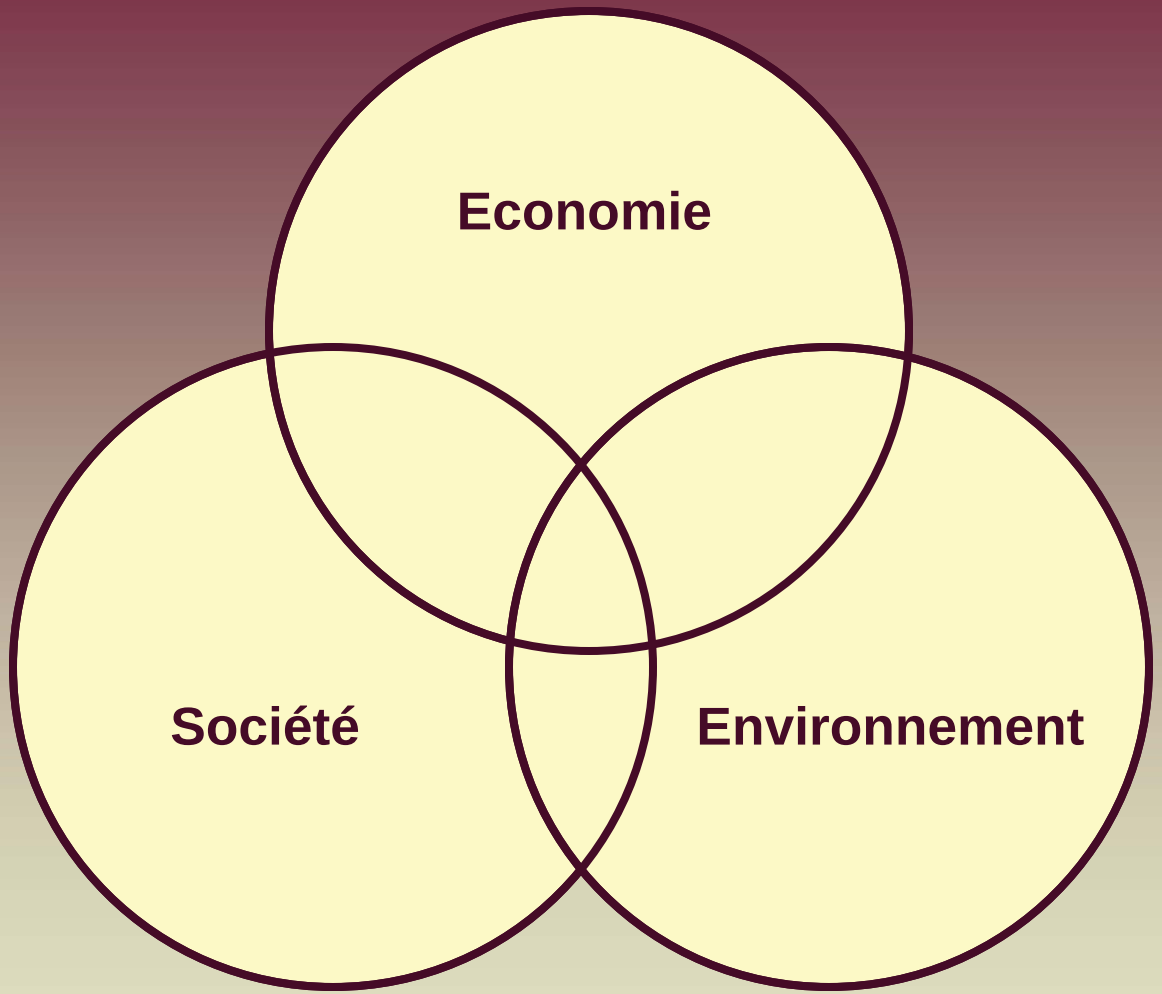
- *Pour Tom Berryman, en amont de la question de résolution de problèmes et dans une perspective d'éducation fondamentale, les liens avec l'environnement sont en fin de compte un élément central et primordial de l'ontogenèse qu'il importe de considérer en éducation relative à l'environnement.*
- *Qu'en est-il de la dimension sociale du rapport à l'environnement dans les propositions de l'écoformation et de l'éco-ontogénèse ?*
- *L'expression éco-éducation pourrait-elle convenir pour désigner toute forme d'éducation qui a trait au rapport à l'environnement ?*

© Lucie Sauvé

Le courant de la durabilité/soutenabilité

L'environnement :	**Ressources pour le développement économique** **Ressources communes, à partager**
Visée :	**Promouvoir un développement économique qui tienne compte des réalités sociales et environnementales.** **Contribuer à un tel développement.**
Approches :	**Pragmatique** **Cognitive**
Stratégies :	**Étude de cas** **Expériences de résolution de problèmes** **Projet de développement soutenable/durable**

© Lucie Sauvé



© Lucie Sauvé

La fonction d'une éducation répondant aux besoins du développement durable consiste essentiellement à développer les ressources humaines, à encourager le progrès technique et à promouvoir les conditions culturelles favorisant les changements sociaux et économiques. Ceci est la clé de l'utilisation créatrice et effective du potentiel humain et de toutes les formes de capital pour assurer une croissance rapide et plus équitable tout en réduisant les incidences sur l'environnement.(…) Les faits prouvent que l'éducation générale est positivement liée à la productivité et au progrès technique parce qu'elle permet aux entreprises d'obtenir et d'évaluer des informations sur des nouvelles technologies et sur des opportunités économiques variées. (…) L'éducation apparaît de plus en plus non seulement comme un service social, mais comme un sujet de politique économique.

L. Albala-Bertrand et coll., 1992

© Lucie Sauvé

La consommation soutenable

L'éducation relative à l'environnement pour la consommation soutenable se préoccupe surtout de fournir de l'information sur les produits (les modes de production, les impacts environnementaux possibles, les coûts de publicité, etc.) et de développer chez les consommateurs des capacités de choisir parmi différentes options (…). Mais on néglige trop souvent toutefois de prendre en compte les disparités économiques, la pauvreté et la nécessité de satisfaire les besoins fondamentaux (…) Des stratégies appropriées sont requises auprès des populations vulnérables, analphabètes ou privées d'information et de services, qui ont un faible pouvoir d'achat : il s'agit de les aider à vaincre leur vulnérabilité économique et légale par des processus éducatifs spécifiques visant à « éliminer la pauvreté et renforcer la démocratie à travers des processus participatifs et la valorisation des produits culturels»

*(*Edgar Gonzales Gaudiano, 1999*).*

© Lucie Sauvé

La consommation soutenable
(suite)

L'éducation relative à l'environnement pour la consommation soutenable doit tenir compte des processus sociaux actuels liés au phénomène de la globalisation (par exemple, l'atteinte à l'identité et la fragmentation des groupes sociaux). L'identité sociale est de plus en plus liée à la consommation de certains produits (vêtements, musique, nourriture, etc.). Les pratiques commerciales actuelles ont créé des conditions telles qu'il devient inopportun par exemple d'insulter les jeunes qui s'identifient davantage à la musique rock qu'aux chansons folkloriques. Leur identité a été configurée de la sorte ; ils agissent selon une conception de soi et des autres qui diffère de celle de leurs parents. Cela doit être pris en compte dans les interventions éducatives.

Edgar Gonzales Gaudiano, 1999

© Lucie Sauvé

Le courant de la durabilité / soutenabilité (suite)

Pistes de discussion…

- *Comment aborder la proposition du «développement durable» en éducation relative à l'environnement ?*
- *Quelle différence y a-t-il entre l'«Éducation pour le développement durable» et l'«Éducation pour un Avenir viable» ?*
- *«L'éducation relative à l'environnement est trop naturaliste. Elle doit être remplacée par l'éducation pour le développement durable.»*
- *«Le concept de développement durable n'est pas approprié pour orienter l'éducation à l'environnement à l'école primaire et secondaire.»*

© Lucie Sauvé

La carte du «territoire» de l'ERE est-elle complète?

«La carte n'est pas le territoire.»

© Lucie Sauvé

Pourquoi une cartographie des courants?

Un outil pour l'exploration de la diversité des théories et des pratiques de l'éducation relative à l'environnement

Un effort de «cartographie du champ» de l'éducation relative à l'environnement

Un instrument d'analyse de sa propre théorie et pratique

Une source d'inspiration pédagogique

Une cartographie : une proposition à discuter …

Un projet inachevé :
son évolution suit la trajectoire de l'ERE elle-même.

© Lucie Sauvé

ERE chaire ERE-UQAM

À suivre ...

© Lucie Sauvé